

UNIDAD 6:

La puerta y la cremallera.

Mi deseo: AMOR VERDADERO



4º ESO

El amor es un camino.

Cada etapa es importante. No hay que quemar etapas.

Ser novios: conocernos y conocer juntos el amor verdadero y prepararnos al matrimonio.

El amor como don y respuesta. Buscar siempre la fuente del amor.

2. ¿Cómo sé que es un amor verdadero?

“Me revelas lo que habíamos pedido.”

Daniel 2-23



Hacer comprender la importancia de elegir bien, que no siempre se corresponde con lo que me apetece y aprender a valorar el amor verdadero como el único capaz de colmar el deseo de amar y ser amado

ACTIVIDAD 1: Es difícil elegir, y elegir bien es más difícil todavía. En esta sesión el docente intentará mostrar a los jóvenes aquellos valores que marcan si un amor es verdadero o no.

En esta actividad se presentan dos frases sacadas de dos películas de cine romántico:

- *“Te garantizo que si no te pido que seas mío, me arrepentiré durante el resto de mi vida, porque sé, en lo más profundo de mi ser, que estás hecho para mí” (Novia a la fuga, G. Marshall 1999).*
- *“Lo más grande que te puede ocurrir es que ames y seas correspondido”. (Moulin Rouge, B. Luhrmann 2001).*

Se trabaja con los jóvenes la idea de las causas del miedo al compromiso, que no son más que las dudas que se tienen de haber elegido a la persona adecuada sobre todo hoy en día que se producen tantos fracasos matrimoniales.

También se reconoce el miedo a no ser correspondido en el amor.

Se termina profundizando en el carácter personal del amor y en el amor como respuesta. Alguien concreto con su sonrisa, con su mirada, con su ser personal único e intransferible, es quien provoca una respuesta personal, también única e irrepetible en el otro.

ACTIVIDAD 2: Se trata de hacerles reflexionar que porque les guste un chico o una chica, no es motivo para salir con él o ella. Es lógico que a los chicos les gusten las chicas y a las chicas los chicos, pero se necesitan más cosas para comenzar una relación. Sobre todo porque si nos precipitamos puede que vayamos de relación en relación y, en un periodo no muy largo de tiempo, acabemos

saliendo con unos cuantos. Lo malo es que en cada relación que tenemos, vamos dejando un poco de nosotros en ella y podemos acabar sintiéndonos vacíos y sin nada que dar cuando llegue nuestro verdadero amor. O incluso podemos llegar a considerar imposible alcanzar un amor verdadero con otra persona, después de tanto fracaso.

ACTIVIDADES 3 y 4 : En estas dos actividades se trata de hacerles comprender que no siempre lo que “**me apetece**” es lo que “**me conviene**”. Estamos en una época donde parece que lo más importante es sentir mucho y que todo sea inmediato, y muchas cosas no son así, necesitan una pausa, una madurez, un reposo, un conocimiento, etc.

Se les proponen 3 casos en los que las personas tienen que decidir renunciar a cosas que les gustan por un bien mayor.

Una vez que han respondido en la actividad 3 de forma individual se les pregunta en la 4 qué han escrito y que vayan contestando en alto. A cada una de las respuestas el profesor les cuestiona por qué han respondido así. Se les pregunta, dependiendo de la respuesta, si es bueno dejarse llevar por lo que les apetece, si tiene consecuencias, cuáles son, si afectan a la persona, si les puede causar un verdadero daño. Poco a poco se van cambiando las preguntas del profesor poniendo el caso de empezar a salir con alguien porque “te apetece”, por qué se hace, qué consecuencias puede tener, si creen que los demás les influyen en esa decisión, si al empezar a salir se enteran los demás, ¿no será que me importa algo lo que piensen?, si no salgo con nadie ¿soy un poco *pringadillo* o un *friki*?, etc.

Se les va haciendo preguntas que deben ir contestando, pero evitando que monopolicen las respuestas los mismos, ya que el docente debe ir preguntando a todo tipo de chicos, resaltando las respuestas especialmente de los que hablan poco, son más tímidos o intervienen adecuadamente.

Finalmente escriben las conclusiones en la ficha.

Después de leer despacio el cuadro rojo de lo que me llevo en la mochila, se puede leer incluso dos veces, se les hace reflexionar.

El deseo de amor está inscrito en todo corazón. En el mío también. Y no solo el deseo de ser amado, sino la necesidad de ser correspondido. Esta necesidad de amor se confunde muchas veces con “un amor verdadero”, embarcándome en relaciones que no me llevan a buen puerto.

Es importante elegir BIEN, no solo lo que me apetece. En muchas ocasiones no es lo que me conviene y no coincide con mi verdadero deseo de amar y ser amado.

ACTIVIDAD 5 y 6 : Se lee la actividad de la ficha, se dicen que escriban el **NO** en la pregunta evidente que un bebé no puede conducir, ni empezar una carrera. Se sigue leyendo la ficha y antes de que contesten el profesor les comenta que hacer una carrera es una decisión importante en sus

vidas, que hay que pensárselo bien, que conviene saber elegir porque es una decisión que les va a influir mucho en sus vidas, que en ocasiones la felicidad depende de esa elección, pero que si se dan cuenta de que se han equivocado pueden rectificar y cambiar de carrera. De igual forma, comenzar una relación no es algo que se deba tomar a la ligera, pues con quien vayamos a compartir nuestra vida afectará a nuestra felicidad. Se les deja intervenir algo sobre estas cuestiones y se les deja rellenar las preguntas de la ficha.

ACTIVIDAD 7 : Primero se hace el juego de frío o caliente y después se les hace ver cómo según las indicaciones se sabía que se estaban acercando o alejando de donde querían llegar. Esta actividad sirve como introducción a la siguiente.

ACTIVIDADES 8, 9 y 10: No hay recetas en el amor, pero en esta actividad se va a proporcionar a los jóvenes algunos indicadores que van permitir valorar si una relación va por buen camino o no.

Se hace un símil con el termómetro que indica la temperatura. En este caso se denomina **TERMÓMETRO DEL AMOR**. En este termómetro lo que se miden son las consecuencias de la relación amorosa.

Se invita a los jóvenes a construir el termómetro del amor ordenando las frases que se les presenta en rojo cuando consideran que son las consecuencias de un amor verdadero y en verde si no pertenecen a una relación de amor verdadero:

- Eres un regalo para mí.
- Sacas de mí lo mejor.
- La relación contigo me ayuda a crecer, a ser mejor.
- Ya conozco cosas de ti que no me gustan, pero las acepto.
- Vamos poco a poco en la relación. Sabemos esperar.
- Te valoro.
- Te respeto.
- Cuando estamos juntos hablamos de nuestras cosas y cada día nos conocemos más.
- Desde que estoy contigo ha mejorado la relación con mis padres y amigos.



- Te quiero tanto y estoy tan enamorado que no pienso más que en ti. Eres mi obsesión.
- Cuando estamos juntos solo me fijo en tu físico.
- Te quiero solo para mí.
- Eres mi capricho.
- Intento cambiar todo lo que no me gusta de ti.
- Te quiero tanto, que lo quiero todo ya.
- Siento que no soy yo mismo. Siempre intento agradarte.
- Siempre salgo contigo y estoy dejando a un lado a mis amigos.

Es importante que los jóvenes se den cuenta de las consecuencias de la relación en la vida personal. Si ayuda a ser mejor en todos los ámbitos personales y a mejorar también las relaciones con los demás, la relación va por buen camino.

Se les regala un termómetro portátil, a modo de recortable, que pueden llevar siempre.

ACTIVIDAD 11 : Después de escuchar las dos canciones se pueden volver a poner una segunda vez, pero ahora cantándola cada uno en bajito, con la letra delante, de forma que se hagan más conscientes de la letra. Se pueden ir haciendo después las preguntas y ver la belleza del AMOR, el que es para siempre, en el que se entrega toda la vida. Se puede también plantear el responder y hacer la puesta en común en círculo.

**TODO
PEREZA**

Vuela, vuela, vuela conmigo,
cuélate dentro dime "chico",
dame calor, sácame brillo,
hazme el amor en nuestro nido.
No quiero nada, nada más,
me sobra respirar.
Sube, sube, sube conmigo,
déjalo todo, yo te cuido,
ven a Madrid, ten un descuido,
haz cosas mientras yo te miro.
No tengo miedos, no tengo
dudas,
lo tengo muy claro ya.
Todo es tan de verdad
que me acojono cuando pienso
en tus pequeñas dudas, y eso
que si no te tengo reviento,
quiero hacértelo muy lento.

Todo, todo, todo, todo,
yo quiero contigo todo.
Poco, muy poco a poco, poco,
que venga la magia y estemos
solos, solos, solos, solos,
yo quiero contigo sólo,
solos rozándonos todo, sudando,
cachondos,
volviéndonos locos, teniendo
cachorros,
clavarnos los ojos, bebernos a
morro.

Sueña, sueña, sueña conmigo,
escribeme luego un mensajito,
dime hacia donde yo te sigo,
si tu te tiras yo me tiro.
No tengo miedos, no tengo
dudas
lo tengo muy claro ya.
Todo es tan de verdad
que me acojono cuando pienso
en tus pequeñas dudas, y eso
que si no te tengo reviento,
quiero hacértelo muy lento

**PARA TODA LA VIDA.
EL SUEÑO DE MORFEO**

Si fueras una luz en el cielo,
dejarías en el paro al sol,
si fueras una luz en el cielo.

Si fueras como el viento en la arena,
llegarías hasta el corazón,
de quién se esconde como yo.

Si fueras solo la mitad,
te sobraría otra mitad,
cuesta creer,
que eres de verdad,
y si fueras para toda la vida,
si tú fueras para toda la vida,
yo sería la persona más feliz,
yo te quiero para toda la vida,
yo te quiero para toda la vida,
yo sería la persona más feliz. [x2]

Si fueras una gota de agua,
nadie volvería a tener sed,
si fueras una gota de agua.

Si fueras tan sólo palabras,
serías la más bella canción,
escrita nunca por amor.

Si fueras solo la mitad,
te sobraría otra mitad,
cuesta creer,
que eres de verdad.

Y si fueras para toda la vida,
si tú fueras para toda la vida,
yo sería la persona más feliz,
yo te quiero para toda la vida,
yo te quiero para toda la vida,
yo sería la persona más feliz. [x2]

para toda la vida,
si tú fueras para toda la vida,
para toda la vida,

yo te quiero
para toda la vida.

Todo pereza: <https://www.youtube.com/watch?v=D-yCmWpE1wU>

Para toda la vida: <https://www.youtube.com/watch?v=31tECTDA2xY>

A veces es difícil distinguir los sentimientos y puedo confundir un amor de amistad y una atracción, un sentimiento romántico con una relación de amor, un amor de pasión con un amor completo, maduro y verdadero.

¿Cómo saber si estoy preparado?

Llevo preparándome toda mi vida. Desde que nací he ido aprendiendo a amar y he sentido el amor, y seguiré aprendiendo el resto de mi vida.

El amor tiene sus etapas: nace, crece, se transforma, adquiere madurez, compromiso. El amor es personal. Yo entro en juego, el otro, también, la PERSONA responde.

El amor requiere tiempo. En una primera relación no se ha completado el amor. Es una pena que queme las etapas. ¡No estoy llamado a eso! Estoy llamado a un amor verdadero.

No es tan complicado saber si lo que vivo es AMOR con mayúsculas. Tengo que estar muy atento a mis afectos, mis deseos y conducirlos con mi voluntad, mi razón y libertad.

Un amor verdadero me hace crecer, me abre a los demás, saca lo mejor de mí, me acompaña, me valora y respeta, me da estabilidad y autoestima, me da fortaleza y me enseña, me ayuda a conocerme mejor, a reconocermene necesitado, a perdonar, a sacrificarme, me conduce, me descubre, me hace feliz, me llena...

TEMPORALIZACIÓN Y MATERIAL

Esta ficha está planteada para alumnos 4º ESO y para desarrollarla en dos sesiones.

ACTIVIDAD	TIEMPO (minutos)	MATERIAL
Introducción.	5´	Ficha.
Actividad 1: Reflexión personal.		Ficha.
Activ.2: Reflexión personal.	5´-10´	Ficha.
Activ. 3 y 4: Reflexión individual y en grupo.	10´-20´	Ficha.
Activ. 5 y 6: Reflexión personal.	10´	Ficha.
Activ. 7: Juego en grupo.	10´	Ficha. Objeto a esconder y buscar
Activ. 8, 9 y 10:	20	Ficha / Termómetros de cartulina.
Activ. 11: Escuchar canciones, reflexión personal y en grupo.	10´ - 15´ canciones	Ordenador con altavoces o reproductor con los archivos
	10-20´ debate	Ficha.